

П Р О Т О К О Л № 7  
совещания заместителей директоров  
общеобразовательных учреждений по учебной работе

17 мая 2021 г.

Присутствовали: заместители директоров муниципальных общеобразовательных учреждений - 100%

Повестка дня:

1. Об итогах проведения итогового сочинения в 11 классах в 2021 году.
2. О проведении контрольных работ в 9 классах.
3. О подготовке работников ППЭ в 9 и 11 классах.
4. О проведении ГВЭ-аттестат в 11 классах.

Слушали:

1. По первому вопросу слушали Скворцову Н.Г., консультанта отдела общего и дополнительного образования УОиМП, которая познакомила присутствующих с основными итогами проведения итогового сочинения в 11 классах (справка прилагается).

15 апреля 2021 года для 156 выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Касимова проведено итоговое сочинение (изложение) в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Все учащиеся 11 классов получили «зачёт» за написание итогового сочинения, так как успешно выполнили требования «Объём сочинения» и «Самостоятельность написания работы» и их работы соответствуют критериям № 1, 2 «Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала», являющимся обязательными.

Результаты итогового сочинения свидетельствуют, что при подготовке большой акцент делается на содержательную часть работы: привлечение литературного материала на уровне аргументации, построение текста-рассуждения.

Однако показатели по критериям «Качество речи» и «Грамотность» низкие. Обучающиеся часто допускают речевые ошибки (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение норм лексической сочетаемости, неуместное использование разностилевой лексики, смешение паронимов, неверное употребление местоимений, неоправданные повторы слов); грамматические ошибки (согласование подлежащего и сказуемого, неправильное определение границ предложений, ошибки при построении предложений с однородными членами, пропуск необходимого слова, ошибки в образовании форм слова, ошибки в управлении и согласовании); орфографические ошибки (безударные гласные в корне слова, правописание наречий, сходных грамматических конструкций, непроверяемые написания, правописание суффиксов наречий, правописание производных предлогов); пунктуационные ошибки (ошибки в сложном предложении, ошибки в предложениях с обособленными членами, ошибки при вводных конструкциях, наличие необоснованных, лишних знаков препинания).

В соответствии с приказом управления образования и молодежной политики администрации МО-ГО город Касимов от 19.10.2020 № 180 «О проведении мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Касимова» по итогам ИС(И) показатели системы оценки качества подготовки обучающихся в части среднего общего образования следующие:

Направление	Показатель	Результаты по ОУ	В среднем по городу
3.1.Качество базовой подготовки обучающихся	3.1.3.Доля выпускников, получивших «зачтено» по итогам итогового сочинения (изложения) (без учета пересдач)	СШ 1 – 100% СШ 2 – 100% СШ 3 – 100% СШ 4 – 100% СШ 6 – 100% СШ 7 – 100%	100%

3.3. Качество метапредметных результатов обучающихся	3.2.3. Доля обучающихся 11 классов, участников итогового сочинения, получивших «зачет» по критерию № 1 «Соответствие теме», критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»	СШ 1 – 100% СШ 2 – 58% СШ 3 – 16% СШ 4 – 56% СШ 6 – 72% СШ 7 – 65%	66%
--	---	---	-----

Анализ результатов написания ИС(И) выпускниками школ города Касимова говорит о достаточном уровне готовности обучающихся к данному виду работы.

Вместе с тем, учителям русского языка и литературы, руководителям методических объединений необходимо провести детальный анализ полученных результатов; необходимо осуществлять систематическую и целенаправленную работу по подготовке к написанию сочинения в рамках литературного образования школьников, при этом особое внимание уделять обучению анализа произведения, выявлению его проблематики; формированию прочных правописных умений и навыков учащихся, начиная с 5 класса; умению пользоваться орфографическим словарём.

**По первому вопросу решили:**

1. Рекомендовать руководителям общеобразовательных учреждений:

1.1. Провести анализ часто встречающихся затруднений по результатам итогового сочинения.

1.2. Обсудить результаты итогового сочинения на педагогических советах, заседаниях методических объединений и т.п.

1.3. Спланировать работу по коррекции ошибок с обучающимися, проводить индивидуальную работу по преодолению образовательных дефицитов выпускников на основе индивидуальных планов коррекционной работы в 2021-2022 учебном году.

1.4. Спланировать работу в 2021-2022 учебном году по подготовке специалистов, входящих в состав комиссий по проведению и проверке ИС.

1.5. Сформировать план подготовки в ГИА - 2022 с учетом выявленных недочетов.

2. Рекомендовать управлению образования и молодежной политики администрации муниципального образования-городской округ город Касимов утвердить информационно-аналитическую справку по итогам проведения итогового сочинения в 11 классах и довести их до сведения всех муниципальных общеобразовательных учреждений.

Консультант отдела общего и дополнительного образования УОиМП



Н.Г. Скворцова

Информационно-аналитическая справка  
по проведению итогового сочинения (изложения) в 11 классах  
в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Касимова  
в 2021 году

15 апреля 2021 года для 156 выпускников 11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Касимова проведено итоговое сочинение (изложение) в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

В целях организованного проведения итогового сочинения (изложения) управлением образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов (далее - управление) были изданы приказы от 01.04.2021 № 113 «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2021 году», от 08.04.2021 «Об определении ответственных за получение и передачу материалов итогового сочинения (изложения), от 12.04.2021 № 121 «Об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении итогового сочинения (изложения). Проведено совещание с ответственными за проведение ИС(И) в общеобразовательных учреждениях (14.04.2021). Все нормативные документы своевременно размещены на официальном сайте управления и учреждений.

По результатам мониторинга подготовки ОУ к проведению ИС(И) было отмечено, что в ОУ имеются заявления выпускников, согласия на обработку персональных данных. Изданы приказы по ОУ о проведении итогового сочинения (изложения), в том числе с назначением ответственных лиц за организацию и проведение ИС(И), состава комиссий по проведению и проверке ИС(И). В каждой ОУ присутствовали общественные наблюдатели.

Обучающиеся выбирали тему сочинения из предложенного комплекта тем ИС(И):

101.Какого человека можно по праву назвать героем?

207.Согласны ли Вы с утверждением М.Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?

308. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?

412. Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?

511.Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Тематическое направление	Количество выпускников, выбравших направление, чел. /%						
	СШ №1	СШ №2	СШ №3	СШ №4	СШ №6	СШ №7	Итого
Забвению не подлежит (101)	39/88,6	5/ 20,1	18/ 72	14/56	16/89	9/45	101/64,7
Я и другие (207)	2/4,5	1/4,2	3/12	2/8	0	4/20	12/7,7
Время перемен (308)	1/2,3	5/20,1	3/12	1/4	2/11	3/15	15/9,6
Разговор с собой (412)	2/4,5	12/50	1/4	8/32	0	3/15	26/16,7
Между прошлым и будущим: портрет моего поколения (511)	0	1/4,2	0	0	0	1/5	2/1,3

Все учащиеся 11 классов получили «зачёт» за написание итогового сочинения, так как успешно выполнили требования «Объём сочинения» и «Самостоятельность написания работы» и их работы соответствуют критериям № 1, 2 «Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала», являющимся обязательными.

Итоговое сочинение оценивалось по пяти критериям. В разрезе школ это выглядит следующим образом

Критерии оценивания	Количество выпускников, получивших «незачет»						
	СШ 1	СШ 2	СШ 3	СШ 4	СШ 6	СШ 7	итого
Соответствие теме	0	0	0	0	0	0	0
Аргументация привлечение литературного материала	0	0	0	0	0	0	0
Композиция	0	10	21	11	5	6	53
Качество речи	38	15	13	13	3	5	87
Грамотность	27	8	2	0	12	3	52

Анализ результатов итогового сочинения показал, что все учащиеся знают композицию сочинения-рассуждения, могут формулировать собственную точку зрения, подбирать художественные произведения для аргументации.

Анализ литературного материала, используемого выпускниками в качестве аргументации, позволяет сделать вывод, что итоговые сочинения были написаны на основе произведений русской и зарубежной литературы. Для аргументации своей позиции школьники привлекали не только произведения, предусмотренные программой по литературе, но и самостоятельно прочитанные произведения отечественной и зарубежной литературы.

Проведенный анализ свидетельствует о достаточно широком литературном кругозоре выпускников 11 классов, об умении уместно привлекать литературный материал для раскрытия темы сочинения. Все одиннадцатиклассники умеют строить рассуждение на литературную тему в заданном направлении анализа, что свидетельствует о сформированности базовых навыков литературоведческого анализа текста.

Результаты итогового сочинения свидетельствуют, что при подготовке больший акцент делается на содержательную часть работы: привлечение литературного материала на уровне аргументации, построение текста-рассуждения.

Однако показатели по критериям «Качество речи» и «Грамотность» низкие. Обучающиеся часто допускают речевые ошибки (употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение норм лексической сочетаемости, неуместное использование разностилевой лексики, смешение паронимов, неверное употребление местоимений, неоправданные повторы слов); грамматические ошибки (согласование подлежащего и сказуемого, неправильное определение границ предложений, ошибки при построении предложений с однородными членами, пропуск необходимого слова, ошибки в образовании форм слова, ошибки в управлении и согласовании); орфографические ошибки (безударные гласные в корне слова, правописание наречий, сходных грамматических конструкций, непроверяемые написания, правописание суффиксов наречий, правописание производных предлогов); пунктуационные ошибки (ошибки в сложном предложении, ошибки в предложениях с обособленными членами, ошибки при вводных конструкциях, наличие необоснованных, лишних знаков препинания).

В соответствии с приказом управления образования и молодежной политики администрации МО-ГО город Касимов от 19.10.2020 № 180 «О проведении мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Касимова» по итогам ИС(И) показатели системы оценки качества подготовки обучающихся в части среднего общего образования следующие:

Направление	Показатель	Результаты по ОУ	В среднем по городу

3.1. Качество базовой подготовки обучающихся	3.1.3. Доля выпускников, получивших «зачтено» по итогам итогового сочинения (изложения) (без учета пересдач)	СШ 1 – 100% СШ 2 – 100% СШ 3 – 100% СШ 4 – 100% СШ 6 – 100% СШ 7 – 100%	100%
3.3. Качество метапредметных результатов обучающихся	3.2.3. Доля обучающихся 11 классов, участников итогового сочинения, получивших «зачет» по критерию № 1 «Соответствие теме», критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и критерию № 3 «Композиция и логика рассуждения»	СШ 1 – 100% СШ 2 – 58% СШ 3 – 16% СШ 4 – 56% СШ 6 – 72% СШ 7 – 65%	66%

Анализ результатов написания ИС(И) выпускниками школ города Касимова говорит о достаточном уровне готовности обучающихся к данному виду работы.

Вместе с тем, учителям русского языка и литературы, руководителям методических объединений необходимо провести детальный анализ полученных результатов; необходимо осуществлять систематическую и целенаправленную работу по подготовке к написанию сочинения в рамках литературного образования школьников, при этом особое внимание уделять обучению анализа произведения, выявлению его проблематики; формированию прочных правописных умений и навыков учащихся, начиная с 5 класса; умению пользоваться орфографическим словарём.